

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1**

Утверждаю
И.А.Мурашова
Директор МБОУ СОШ №1
Приказ № 83 от 30.08.2019 года



**План работы педагога-психолога МБОУ
СОШ №1
на 2019 -2020 учебный год.**

Составитель:
Педагог-психолог Баженова Я.В.

Пояснительная записка.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьного психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка; - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

**План работы
психологической службы
на 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственный
Будущие первоклассники					
1	Диагностика уровня произвольности	Выявить уровень готовности будущих первоклассников (не посещавших ДОУ) к школе	Индивидуальна я диагностика по запросу	Сентябрь	Педагог- психолог
2	Диагностика уровня мотивации		Индивидуальна я диагностика по запросу	Сентябрь	Педагог- психолог
3	Диагностика уровня психологической готовности к обучению и УУД	Выявить уровень готовности к обучению в школе	Групповая диагностика	Апрель	Педагог- психолог
Психодиагностика					
Обучающиеся 1 – 4 классов					
1	Диагностика развития творческого мышления учащихся (2-3 кл)	Выявить учащихся, имеющих высокие показатели развития творческого мышления	Групповая диагностика	Сентябрь	Педагог- психолог
2	Изучение удовлетворенност и учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Сентябрь	Педагог- психолог
3	Изучение уровня адаптации учащихся 1 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая диагностика	Октябрь Май	Педагог- психолог
4	Углубленная диагностика группы одаренных учащихся	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальна я диагностика	Октябрь - ноябрь	Педагог- психолог
5	Мониторинг сформированност и уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 1 классов и психологического климата в коллективе (в соответствии с	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей психологического климата в классе	Групповая диагностика	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	Педагог- психолог

	введением ФГОС НОО)				
6	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог-психолог
7	Анкетирование учащихся по теме «Классный час глазами учащихся»	Изучить особенности восприятия учащимися организации, проведения и восприятия классных часов	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог-психолог
8	Диагностика особенностей психологического здоровья учащихся	Изучить динамику формирования психологического здоровья школьников	Групповая диагностика	Январь	Педагог-психолог
9	Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы	Выявить уровень готовности учащихся	Групповая диагностика	Апрель	Педагог-психолог
10	Диагностика эффективности воспитательной системы	Изучить особенности реализации воспитательной работы в школе	Групповая диагностика	Май	Педагог-психолог
11	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог-психолог
12	Диагностическая работа с обучающимися Уницкого филиала МБОУ СОШ №1	Изучить динамику формирования психологического здоровья школьников	Групповая диагностика	В течение года	Педагог-психолог
13	Диагностика адаптации вновь прибывших к учебному процессу	Тестирование, беседа, наблюдение	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог-психолог
Обучающиеся 5 – 8 классов					
1	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Изучение уровня сформированности	Выявить стадию развития учебного	Групповая диагностика	В течение года	Педагог-психолог

	учебного коллектива (по запросу)	коллектива			
3	Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог-психолог
4	Углубленная диагностика группы одаренных учащихся среднего звена	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся (5 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог-психолог
6	Анкетирование учащихся по теме «Классный час глазами учащихся»	Изучить особенности восприятия учащимися организации, проведения и восприятия классных часов	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог-психолог
7	Изучение уровня воспитанности учащихся	Выявить уровень воспитанности учащихся начальной школы	Групповая диагностика	Апрель	Педагог-психолог
8	Диагностика эффективности воспитательной системы	Изучить особенности реализации воспитательной работы в школе	Групповая диагностика	Май	Педагог-психолог
9	Изучение уровня нравственного развития учащихся (по запросу)	Выявить уровень нравственного развития учащихся	Групповая диагностика	В течение года	Педагог-психолог
10	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог-психолог
11	Изучение уровня сформированности учебного коллектива (по запросу) Уницкого филиала МБОУ СОШ №1	Выявить стадию развития учебного коллектива	Групповая диагностика	В течение года	Педагог-психолог
12	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся по запросу	Групповая диагностика	В течение года	Педагог-психолог
13	Диагностика	Тестирование, беседа,	Групповая и	Октябрь	Педагог-

	адаптации вновь прибывших к учебному процессу	наблюдение	индивидуальная диагностика		психолог
Обучающиеся 9 – 11 классов					
1	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Изучение уровня сформированности и учебного коллектива (по запросу)	Выявить стадию развития учебного коллектива	Групповая диагностика	В течение года	Педагог-психолог
3	Изучение уровня адаптации учащихся профильных классов (10 кл)	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог-психолог
4	Анкетирование учащихся по теме «Классный час глазами учащихся»	Изучить особенности восприятия учащимися организации, проведения и восприятия классных часов	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог-психолог
5	Изучение особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог-психолог
6	Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов (9,11 кл)	Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся	Групповая диагностика	Январь-Февраль	Педагог-психолог
7	Изучение уровня воспитанности учащихся	Выявить уровень воспитанности учащихся начальной школы	Групповая диагностика	Апрель	Педагог-психолог
8	Диагностика эффективности воспитательной системы	Изучить особенности реализации воспитательной работы в школе	Групповая диагностика	Май	Педагог-психолог
9	Углубленная диагностика одаренных учащихся (9-10 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог-психолог
10	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при	Тестирование	Групповая диагностика	Ноябрь - март	Педагог-психолог

	подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ в МБОУ СОШ №1 и Уницком филиале МБОУ СОШ №1				
11	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ в Уницком филиале МБОУ СОШ №1	Тестирование	Групповая диагностика	Ноябрь - март	Педагог-психолог
12	Диагностика адаптации вновь прибывших к учебному процессу	Тестирование, беседа, наблюдение	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог-психолог
Обучающиеся «группы риска»					
1	Изучение личностных особенностей учащихся	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог-психолог
2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог-психолог
Учителя школы					
1	Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей	Выявить степень благоприятности климата в коллективе	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог-психолог
2	Изучение уровня профессионального выгорания педагогов МБОУ СОШ №1	Определить уровень профессионального выгорания	Индивидуальная диагностика	Январь	Педагог-психолог
3	Изучение уровня профессионального выгорания педагогов Уницкого филиала МБОУ СОШ №1	Определить уровень профессионального выгорания	Индивидуальная диагностика	Январь	Педагог-психолог
Аттестующиеся учителя					
1	Изучение уровня тревожности учителей в период	Выявить уровень тревожности аттестующихся	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	Педагог-психолог

	подготовки к аттестации	учителей			
Родители обучающихся начальных классов					
1	Изучение адаптированности ребенка к школе	Выявить уровень адаптации учащихся	Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог-психолог
2	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог-психолог
Родители старшеклассников					
1	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог-психолог
2	Изучение восприятия родителями особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить взгляд родителей на особенности профильной готовности	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог-психолог
Родители обучающихся «группы риска»					
1	Изучение стиля детско-родительских отношений	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог-психолог
2	Изучение особенностей внутрисемейного климата	Выявить благоприятность внутрисемейного климата	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа					
Обучающиеся 1 – 4 классов					
1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог
3	Сопровождение одаренных учащихся	Создать условия для развития одаренности	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог
4	Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу)	Создать условия для гармоничного развития учащихся	Индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог
5	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог

	формировании УУД				
Обучающиеся 5 – 8 классов					
1	Сопровождение учащихся, имеющих низкий уровень готовности к переходу в среднее звено школы	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся	Групповые занятия	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2	Проведение адаптационных занятий с учащимися параллели 5 классов	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся	Групповые занятия	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Групповые занятия	Декабрь-январь	Педагог-психолог
4	Сопровождение развития одаренности	Создать условия для развития одаренности	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог
Обучающиеся 9 – 11 классов					
1	Сопровождение развития одаренности (учащиеся 10 кл)	Создать условия для развития творческих способностей учащихся	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог
2	Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов (9, 11 кл)	Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников	Групповые занятия	2 полугодие	Педагог-психолог
3	Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопределения	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	2 полугодие	Педагог-психолог
Обучающиеся «группы риска»					
1	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	В течении года	Педагог-психолог
2	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог
Просвещение					

Обучающиеся школы					
1	Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся	Групповая форма	В течение года	Педагог-психолог
2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования	Групповая форма	В течение года	Педагог-психолог
Классные руководители, педагоги школы					
1	Проведение цикла развивающих занятий по тематике эмоционального выгорания педагогов	Научить учителя справляться с нервно-психическим напряжением на рабочем месте	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог
2	Технология работы учителя с родителями	Научить педагога конструктивному взаимодействию с родителями учащихся	Групповая форма	Декабрь	Педагог-психолог
3	Семинар повышения психологической компетентности педагогов начальной школы (в соответствии с введением ФГОС НОО)	Повысить уровень психологических знаний учителей начальных классов	Групповая форма	В течение года	Педагог-психолог
4	Проведение методических семинаров	Расширение психологических знаний учителей	Групповая форма	В течение года	Педагог-психолог
5	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Групповая форма	В течение года	Педагог-психолог
6	Проведение занятий, направленных на снятие синдрома эмоционального выгорания	Создать условия для формирования активной личностной позиции учителя	Групповая форма	В течение года	Педагог-психолог
Аттестующиеся учителя					
1	Проведение тренинговых занятий	Способствовать снятию уровня тревожности	Групповая форма	В течение года	Педагог-психолог
Родители обучающихся					
1	Выступления на общешкольных родительских собраниях	Расширить психологические знания родителей в рамках определенной проблематики	Групповая форма	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
2	Занятие с родителями по теме «Страхи наших детей»	Развитие психолого-педагогических знаний родителей	Групповая форма	Декабрь	Педагог-психолог

3	Занятие с родителями по теме «Игра – дело серьезное»	Развитие психолого-педагогических знаний родителей	Групповая форма	Март	Педагог-психолог
4	Постоянно-действующий семинар для родителей (в соответствии с введением ФГОС НОО)	Повысить уровень психологической компетентности родителей учащихся	Групповая форма	В течение года	Педагог-психолог
5	Просветительская работа по темам: Подготовка к экзаменам, Профессиональное самоопределение, Если не хочется учиться	Расширение психологических знаний родителей в различных областях, самообразование	Оформление информационного стенда	Ноябрь Февраль Апрель	Педагог-психолог

Консультирование

Обучающиеся школы

1	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная	В течение года	Педагог-психолог
---	------------------------------------	--	----------------	----------------	------------------

Классные руководители

1	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная	В течение года	Педагог-психолог
---	------------------------------------	--	----------------	----------------	------------------

Аттестующиеся учителя

1	Проведение индивидуальных консультаций по решению имеющихся затруднений	Способствовать нахождению путей выхода из сложных ситуаций периода аттестации	Индивидуальная	В течение года	Педагог-психолог
---	---	---	----------------	----------------	------------------

Родители обучающихся

1	Проведение консультаций по запросу и по результатам диагностики	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная	В течение года	Педагог-психолог
---	---	--	----------------	----------------	------------------